



Disponibile sulla piattaforma MIUR

**S.O.F.I.A.**

**PERCORSI  
FORMATIVI  
PER SCUOLE  
E DOCENTI**

**2018**

IN LINEA  
CON IL PIANO NAZIONALE  
PER LA FORMAZIONE  
DEI DOCENTI





Insegnare,  
imparare,  
crescere.



*Il Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019 del MIUR ha posto le basi per la costruzione di un sistema della formazione in servizio del personale scolastico con una proposta suggestiva e ambiziosa, che vuole andare oltre la logica degli interventi occasionali ed estemporanei, nella direzione di una formazione "obbligatoria, permanente e strutturale".*

*Da questi cambiamenti siamo partiti per cercare di strutturare un'offerta formativa capace di intercettare e rispondere efficacemente ai bisogni formativi di quei dirigenti e docenti che quotidianamente si impegnano per una scuola più attuale.*

*In questa direzione vanno anche le novità presenti nel catalogo 2018, tutte incentrate su tematiche emergenti, a volte anche complesse, che richiedono azioni di accompagnamento e di sostegno per essere applicate con intelligenza e saggezza nella pratica quotidiana dell'insegnamento: il cyberbullismo, l'alternanza scuola-lavoro, la certificazione delle competenze, INVALSI, la didattica digitale, il coding e il potenziamento delle competenze linguistiche.*

*M Castoldi*

**Mario Castoldi**

Responsabile scientifico  
di DeA Formazione

Docente di Didattica generale  
Università di Torino

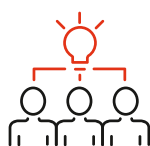
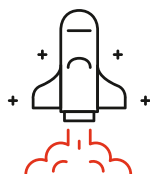
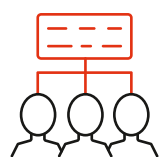
---

*Per la stesura del piano formativo di DeA Formazione ci si è avvalsi della **consulenza tecnica** di **Damiano Previtali**, dirigente del settore Valutazione del Sistema nazionale di istruzione e di formazione **MIUR**, fra i redattori delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.*









# Sommario

Piano Nazionale per la Formazione .....	4
DeA Formazione .....	11

## ■ CORSI IN PRESENZA PERSONALIZZABILI 14

<input type="checkbox"/> <b>Competenze</b>	
• Progettazione di unità di apprendimento .....	16
• Elaborazione di prove di competenza .....	18
• Valutazione per competenze .....	20
<input type="checkbox"/> <b>Inclusione</b>	
• Inclusione e differenziazione in classe .....	22
• Gestione della classe inclusiva e le nuove tecnologie .....	24
<input type="checkbox"/> <b>Digitale</b>	
• Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale .....	26
• Coding in classe .....	28
<input type="checkbox"/> <b>Metodologia</b>	
• Alternanza Scuola-Lavoro: dalla teoria alla pratica .....	30
• Capacità relazionali e comunicative in classe .....	32
• Cooperative Learning .....	34
<input type="checkbox"/> <b>Matematica</b>	
• Competenze matematiche: INVALSI e miglioramento .....	36
• Curricolo verticale in matematica .....	38
<input type="checkbox"/> <b>Italiano</b>	
• Potenziamento delle competenze linguistiche .....	40

## ■ CORSI ONLINE 42




<input type="checkbox"/> <b>Competenze</b>	
• Didattica per competenze .....	44
<input type="checkbox"/> <b>Digitale</b>	
• Flipped Classroom .....	46
• Coding e apprendimento creativo .....	48
• Competenze digitali .....	50
• Cyberbullismo ed educazione al digitale .....	52
<input type="checkbox"/> <b>Metodologia</b>	
• Alternanza Scuola-Lavoro .....	54
<input type="checkbox"/> <b>Matematica</b>	
• Giochi matematici .....	56

I nostri convegni .....	58
Manuali di Formazione per docenti .....	60
I nostri formatori .....	62

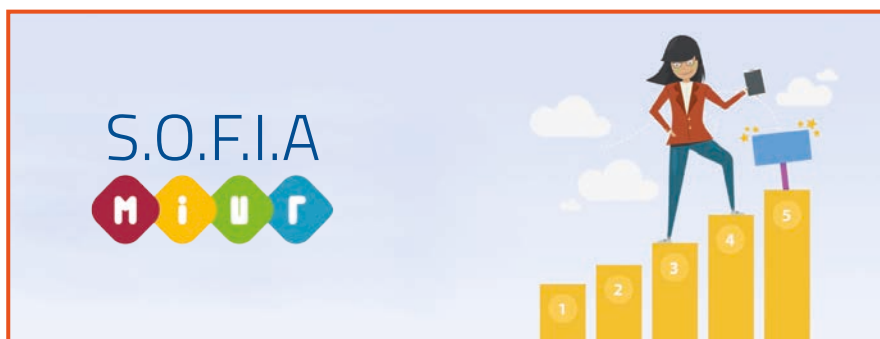
# Siamo su S.O.F.I.A.

I **corsi** di DeA Formazione sono presenti tra le iniziative a catalogo su **S.O.F.I.A.**, il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti.

## COSA PUOI FARE CON S.O.F.I.A.?

1	All'interno della piattaforma, il MIUR ha reso disponibile per i <b>docenti di ruolo</b> uno spazio online in cui <b>documentare la propria storia formativa e professionale</b> . S.O.F.I.A registra il quadro delle iniziative formative a cui il docente ha partecipato al fine di predisporre un proprio <b>curricolo professionale</b> per raccogliere le attività svolte e per impostare, su queste basi, una successiva formazione	
2	L'iscrizione al corso su S.O.F.I.A. è solo ai fini certificativi e <b>non vincolante per la partecipazione</b> al corso	
3	È possibile inserire su S.O.F.I.A anche i <b>corsi in presenza personalizzabili</b> , qualora la scuola lo richieda	





## COME CERTIFICARE SU S.O.F.I.A. IL TUO CORSO?

Per la fruizione del corso è necessario prima **acquistare** e **iscriversi su [deaformazione.it](http://deaformazione.it)**, successivamente è possibile procedere all'iscrizione su S.O.F.I.A.

1	Accedi a S.O.F.I.A. con le tue credenziali o registrati	
2	Digita nella barra di ricerca del catalogo "De Agostini" e scegli tra i corsi presenti quello che hai acquistato oppure digita direttamente l'ID del corso	
3	Scegli l'edizione, cliccando sulla barra blu, poi clicca su "ISCRIVITI ORA"	
4	Se hai acquistato con Carta del Docente, puoi inserire il codice voucher per fini informativi (hai già perfezionato l'acquisto su <a href="http://deaformazione.it">deaformazione.it</a> ); puoi anche lasciare vuoto il campo e cliccare su "PROSEGUI"	
5	Troverai il tuo corso all'interno della sezione "LE MIE INIZIATIVE FORMATIVE"	

# Principi chiave e priorità per la formazione

All'interno del quadro di riferimento fornito dal Piano, emerge la necessità di:

1	Promuovere la <b>COLLABORAZIONE PROFESSIONALE</b> ai diversi livelli	
2	Assicurare la <b>QUALITÀ DEGLI INTERVENTI FORMATIVI</b>	
3	Definire con chiarezza le <b>PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE</b>	
4	Favorire l' <b>INNOVAZIONE CONTINUA DEI PROCESSI E DELLE METODOLOGIE FORMATIVE</b>	
5	Incentivare <b>PERCORSI DI SVILUPPO PROFESSIONALE</b> nella prospettiva di una valorizzazione della carriera dei docenti	
6	<b>ARMONIZZARE LE MODALITÀ DELLA FORMAZIONE</b> in servizio con la revisione dei percorsi di formazione iniziale dei docenti	
7	<b>COLLEGARE LA FORMAZIONE</b> per i docenti con quella rivolta agli altri soggetti della comunità scolastica	



Il Piano 2016-19 si fonda su alcuni **principi chiave** necessari per superare le debolezze del sistema scolastico italiano e allinearlo ai migliori standard internazionali. Su questi presupposti deve svilupparsi un sistema per la formazione in servizio dei docenti, indirizzato verso le **priorità tematiche** definite a livello nazionale.

Alla luce di questi principi, per la formazione il Piano ha previsto **9 priorità tematiche nazionali**, entro le quali le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, possono individuare percorsi formativi specifici e adeguati alle loro esigenze.

Competenze	Priorità tematiche
<b>Competenze di sistema</b>	<b>1</b> Autonomia organizzativa e didattica <b>2</b> Valutazione e miglioramento <b>3</b> Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Competenze del XXI secolo</b>	<b>4</b> Competenze di lingua straniera <b>5</b> Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento <b>6</b> Scuola e lavoro
<b>Competenze per una scuola inclusiva</b>	<b>7</b> Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale <b>8</b> Inclusione e disabilità <b>9</b> Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Le scuole devono redigere un **Piano della formazione**, parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF); in tal senso, la formazione in servizio diventa uno strumento per sostenere e attuare le azioni di miglioramento previste, in risposta alle istanze e alle priorità emerse dalla valutazione (RAV) che le scuole fanno del proprio operato.

# Com'è organizzata la formazione

Il Piano per la formazione prefigura un modello organizzativo che identifica le **risorse**, definisce gli **impegni formativi** e individua i diversi **soggetti** coinvolti.

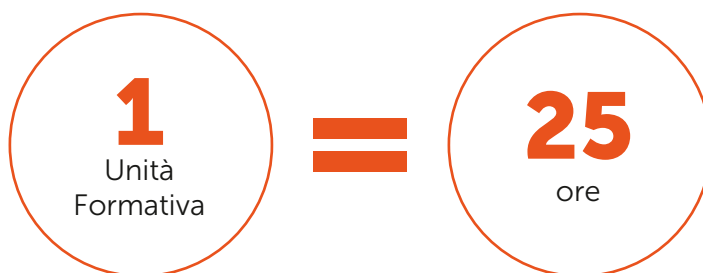
## Le risorse

Il salto di qualità sotteso alla implementazione di tale sistema di formazione richiede un investimento di risorse pubbliche in linea con quanto avviene in altri Paesi europei. I dati indicati si riferiscono al triennio 2016-2019. Le risorse a disposizione per la formazione nel triennio precedente 2013-2016 sono state 18,5 mln di euro.



## Le Unità Formative

Il riconoscimento dell'impegno formativo sarà quantificato, con riferimento ai crediti universitari, in Unità Formative pari a 25 ore, comprensive dell'attività in presenza, dell'apprendimento individuale o collegiale, della sperimentazione sul campo e della relativa documentazione.





# Gli attori

Un sistema di formazione comporta un'**architettura complessa** che mette in gioco differenti livelli di articolazione e una **pluralità di soggetti**.



## DIREZIONE/COORDINAMENTO

### MIUR - CABINA DI REGIA

- Definisce gli indirizzi strategici e le regole di funzionamento del Piano di formazione
- Ripartisce le risorse pubbliche
- Monitora i risultati delle attività
- Sviluppa accordi con partner esterni pubblici e privati

### UFFICI SCOLASTICI REGIONALI

- Si dotano di una Task Force permanente
- Promuovono e accompagnano la costituzione di reti di scuole
- Monitorano la formazione per la diffusione di standard quali/quantitativi
- Coordinano le attività formative per i neoassunti
- Organizzano la formazione per i dirigenti scolastici

## DOMANDA

### SCUOLE

- Progettano in rete all'interno degli ambiti territoriali
- Costituiscono reti di ambito e di scopo coordinate da una scuola-polo
- Predispongono un piano per la formazione del personale scolastico

### DOCENTI

- Esprimono i propri bisogni, individualmente con il Piano di Sviluppo Professionale e collettivamente all'interno del Collegio Docenti
- Partecipano alla formazione e la valutano



## OFFERTA

### ENTI ACCREDITATI/ QUALIFICATI

- Erogano formazione secondo standard di qualità



- Arricchiscono l'ambiente di apprendimento professionale per i docenti

# La carta del docente



## Cos'è?

Un "borsellino elettronico" contenente un bonus di 500 euro, messo a disposizione dal MIUR per l'aggiornamento professionale dei **docenti di ruolo**, accessibile dall'applicazione web "Carta del docente" ([cartadeldocente.istruzione.it](http://cartadeldocente.istruzione.it)).

## Chi la può ottenere?

Tutti i docenti di ruolo delle istituzioni scolastiche statali a tempo indeterminato.

## Come ottenerla?

Per accedere all'applicazione "Carta del docente" è necessario ottenere prima l'**identità digitale SPID**, con USERNAME e PASSWORD per l'accesso alla piattaforma, presso uno dei seguenti gestori accreditati: Poste Italiane, Infocert, Tim, Sielte.

## Da quando e fino a quando utilizzarla?

Ciascun insegnante può accedere al **bonus dei 500 euro previsti per l'anno scolastico 2017-2018**. Sono inoltre a disposizione anche le somme non spese e/o gli importi dei buoni non validati relativi all'anno scolastico 2016-17.

## Come utilizzare la Carta del Docente?

Entrando nel sito Carta del docente con la propria Identità digitale (SPID), nella sezione Portafoglio, cliccando su "**Crea buono**", verrà richiesto di indicare:

- Tipologia di esercente: scegli "online"
- Ambito: scegli "formazione e aggiornamento"
- Un servizio: scegli "Corsi aggiornamento enti accreditati / qualificati ai sensi della direttiva 170/2016"
- Inserisci l'importo del corso che hai scelto e conferma la creazione del buono

**Tutti i corsi DeA Formazione sono acquistabili anche con Carta del Docente.** I docenti non di ruolo possono acquistare i corsi DeA Formazione con carta di credito o bonifico.



# DeA FORMAZIONE: una proposta per lo sviluppo professionale



Per andare incontro alle sfide lanciate dal Piano per la Formazione dei docenti 2016-19 nasce **DeA Formazione**, una nuova area di attività all'interno di DeA Scuola, volta all'**erogazione di progetti formativi ad alto valore aggiunto** che, nella logica di una formazione obbligatoria, permanente e strutturale, sono pensati per lo sviluppo professionale continuo del corpo docente.

## A CHI SONO RIVOLTI?

alle SCUOLE	con un' <b>offerta formativa coerente</b> con le indicazioni contenute nel Piano Nazionale per la Formazione
ai DOCENTI	che possono <b>scegliere autonomamente</b> il proprio percorso formativo

# DeA Formazione: l'offerta formativa

## QUALE OFFERTA FORMATIVA?



- 1** CORSI IN PRESENZA PERSONALIZZABILI
- 2** CORSI ONLINE

## SU QUALI AREE TEMATICHE?



Su alcune priorità definite dal Piano della Formazione e richieste dai docenti stessi:

- COMPETENZE
- INCLUSIONE
- DIGITALE
- MATEMATICA
- ITALIANO
- METODOLOGIA

Oltre a queste aree, DeA Formazione è disponibile a progettare ed erogare percorsi formativi specifici su altri ambiti tematici: dalla didattica delle lingue straniere alla metodologia CLIL, dalla didattica delle materie umanistiche, delle scienze, della musica, dell'IRC, alle scienze motorie.

## QUALI SONO I PRINCIPI CHIAVE?



- 1** Collaborazione con **formatori** ed **enti autorevoli e riconosciuti** a livello nazionale nel proprio ambito di ricerca
- 2** Strutturazione della maggior parte dei percorsi in **Unità Formative** della durata complessiva di 25 ore (comprensiva della fruizione e dell'elaborazione di contenuti didattici)
- 3** **Approccio laboratoriale**, con utilizzo di metodologie operative, per promuovere il ruolo attivo del docente
- 4** **Produzione di materiali didattici**, sotto la supervisione del formatore e con il supporto del tutor online
- 5** **Sperimentazione in classe** dei materiali prodotti e la successiva riflessione in merito alla loro efficacia
- 6** Promozione della collaborazione fra docenti nella prospettiva della **comunità di pratica** professionale.

## COME VERRÀ ATTESTATA L'UNITÀ FORMATIVA?



Al termine del corso verrà rilasciato un attestato di partecipazione in conformità con quanto indicato nel Piano Nazionale della Formazione Docenti. I docenti di ruolo iscritti su S.O.F.I.A. troveranno caricato anche sulla piattaforma l'attestato che andrà ad alimentare la propria storia formativa.





## DESTINATARI DEI CORSI

---

### Scuole

perchè possano garantire ai docenti un'**offerta formativa coerente con** le indicazioni contenute nel **Piano Nazionale** per la Formazione

---

### Gruppi di Docenti

che si organizzano autonomamente **uniti da un comune bisogno formativo**



# Corsi in presenza personalizzabili

## Cosa sono?

DeA Formazione organizza su tutto il territorio nazionale **corsi in presenza personalizzati** che tengono conto dei **bisogni formativi**, delle esperienze pregresse e delle caratteristiche del contesto territoriale della scuola/gruppo docenti richiedente.

Nelle pagine di questo catalogo sono state scelte proposte, dedicate ad alcuni tra i temi emergenti, strutturate in **Unità Formative di 25 ore**.

I seguenti corsi hanno il solo scopo di illustrare alcuni modelli di **architetture formative** e possibili **strumenti a disposizione dei partecipanti**. Tutte le proposte possono essere modificate a seconda delle esigenze specifiche. È possibile richiedere **proposte su misura** di taglio anche disciplinare (es: didattica delle lingue straniere, musica, religione, scienze motorie...).

## Cosa è possibile scegliere in un corso personalizzato?

**Durata e Contenuti:** definiti a seconda delle esigenze della scuola e del gruppo docenti

**Luogo:** è possibile organizzare il corso presso gli istituti scolastici o altre sedi concordate con il team di DeA Formazione

**Modalità di erogazione:** solo in presenza o mista (online + presenza)

**Modalità di iscrizione:** modalità di iscrizione e pagamento vengono concordate in fase di progettazione. È possibile acquistare i corsi personalizzati anche con Carta del docente, carta di credito e bonifico

**Attestato:** Verrà rilasciato al termine del corso un attestato di partecipazione in conformità a quanto indicato nel Piano Nazionale 2016-19 con indicazione delle ore svolte e dei traguardi di competenza maturati

**S.O.F.I.A.:** È possibile inserire su S.O.F.I.A. anche i corsi in presenza, qualora la scuola/gruppo dei docenti lo richiedano

# Progettazione di unità di apprendimento

**Il tema delle competenze è ormai ineludibile** per la scuola italiana: Indicazioni Nazionali, certificazione degli apprendimenti, Prove INVALSI lo testimoniano. Il percorso formativo proposto intende mettere a tema una **progettazione didattica orientata verso lo sviluppo di competenza**, attraverso la predisposizione di unità di apprendimento finalizzate al raggiungimento di traguardi formativi definiti a livello nazionale. Il corso vuole rappresentare una **occasione operativa** per confrontarsi con queste sfide professionali.

---

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

---

## Destinatari:

- Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione
  - Scuola dell'Infanzia
- 

**Formatori:** Équipe coordinata da Mario Castoldi, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino

---

**Durata:** 25 ore di cui 17 in presenza (9 ore con il formatore + 8 ore di laboratorio di gruppo) e 8 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---





### Traguardi di competenza:

- Sviluppare un approccio strategico e flessibile alla prefigurazione e attuazione di percorsi didattici
- Elaborare un percorso didattico intenzionalmente orientato verso lo sviluppo della competenza degli allievi
- Mettere in gioco una pluralità di approcci e metodologie didattiche in una prospettiva costruttiva e laboratoriale del lavoro formativo
- Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di progettazione di percorsi formativi



**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.



### Articolazione formativa:

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 4 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: Elaborare unità di apprendimento

A seguire 2 laboratori di gruppo per una prima elaborazione dei percorsi didattici

#### 2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi

A seguire 2 laboratori di gruppo per la rielaborazione e messa a punto dei percorsi didattici

#### 3° incontro: Ripensare la progettazione: elementi di trasferibilità



**Costo e modalità di iscrizione:** 2.600 euro\* (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione



**Opzioni tematiche:** La struttura della proposta formativa può essere riprogettata per affrontare tematiche affini:

- Sviluppo di metodologie didattiche innovative
- Elaborazione del curriculum di Istituto



\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore

# Elaborazione di prove di competenza

**Il tema delle competenze è ormai ineludibile** per la scuola italiana: Indicazioni Nazionali, certificazione degli apprendimenti, Prove INVALSI lo testimoniano. Il percorso formativo intende mettere a tema una **valutazione degli apprendimenti orientata verso l'accertamento di competenze**, attraverso la predisposizione di compiti autentici. Il corso vuole rappresentare una **occasione operativa** per confrontarsi con i nuovi compiti valutativi affidati all'insegnante.

---

## **Priorità strategica (Piano 2016/19):**

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

---

## **Destinatari:**

- Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione
  - Scuola dell'Infanzia
- 

**Formatori:** Équipe coordinata da Mario Castoldi, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino

---

**Durata:** 25 ore di cui 15 in presenza (9 ore con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 10 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---



### Traguardi di competenza:

- Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti
- Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi
- Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi
- Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti



**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.



### Articolazione formativa:

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 3 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: Costruire prove di competenza

A seguire 2 laboratori di gruppo per l'elaborazione di compiti autentici

#### 2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi e modalità di sperimentazione

A seguire 1 laboratorio di gruppo per la rielaborazione della prova e definizione delle modalità di utilizzo

#### 3° incontro: Ripensare la valutazione



**Costo e modalità di iscrizione:** 2.400 euro\* (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione



**Opzioni tematiche:** La struttura della proposta formativa può essere riprogettata per affrontare tematiche affini:

- Elaborazione di rubriche valutative
- Materiali per la valutazione per l'apprendimento



\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore





# Valutazione per competenze

Il recente DL 62/2017 prevede una **revisione degli Esami di Stato** di fine primo e secondo ciclo e delle modalità di valutazione e certificazione nella scuola del primo ciclo. Come **certificare le competenze** dei propri allievi? Quale relazione con la valutazione disciplinare? A chi spetta il compito certificativo? Quale modifiche apportare al PTOF in relazione ad alcuni aspetti della **nuova valutazione**? Su questi interrogativi si svilupperà il percorso formativo, che prevede la predisposizione di un set di **rubriche valutative** sulle competenze disciplinari e trasversali, utili a gestire il processo collegiale di certificazione delle competenze previsto alla fine di alcuni segmenti del percorso scolastico (fine infanzia, fine primaria, fine biennio scuola secondaria di secondo grado).

---

## **Priorità strategica (Piano 2016/19):**

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

---



**Destinatari:** Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione

---



**Formatori:** Equipe coordinata da Mario Castoldi, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino

---



**Durata:** 25 ore di cui 15 in presenza (9 ore con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 10 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza+online)

---

### Traguardi di competenza:

- Elaborare rubriche valutative centrate sulle competenze disciplinari e trasversali
- Condividere una procedura per la formulazione dei giudizi valutativi da parte del team docente/Consiglio di classe
- Riconoscere le potenzialità formative della rubrica valutativa, sia in prospettiva didattica, sia in prospettiva valutativa
- Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti



**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.



### Articolazione formativa:

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 3 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: Rubriche di competenza: significati e modalità di elaborazione

A seguire 2 laboratori di gruppo per l'elaborazione di rubriche valutative sulle competenze disciplinari e trasversali

#### 2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi

A seguire 1 laboratorio di gruppo per rielaborazione rubriche e definizione modalità di utilizzo

#### 3° incontro: Ripensare la valutazione

La nuova valutazione degli studenti: elementi di continuità e di discontinuità



**Costo e modalità di iscrizione:** 2.400 euro (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione



\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore



# Inclusione e differenziazione in classe

La scuola inclusiva, equa e responsabile, richiama la **centralità dell'apprendimento** quale condizione per accogliere e promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni, evidenziando, oltre la pura funzione trasmissiva di saperi e contenuti, il valore educativo che ne è alla base. Requisiti indispensabili sono, da un lato gli elementi legati alla **costruzione** e alla **gestione del gruppo classe**, alla **qualità delle relazioni** che in esso si instaurano e alle **risorse emotive ed affettive** attivate; dall'altro, le modalità mediante le quali garantire l'accesso alle fonti della conoscenza.

---

**Priorità strategica (Piano 2016/19):** Inclusione e disabilità

---

**Destinatari:** Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione

---

**Formatori:** Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

---

**Durata:** 25 ore di cui 18 in presenza (12 ore con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---



### Traguardi di competenza:

- Essere in grado di gestire efficacemente la classe in ottica inclusiva
- Saper differenziare la didattica
- Padroneggiare e sviluppare buone prassi educative

**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.

### Articolazione formativa:

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 4 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: I prerequisiti per un'efficace gestione della classe

A seguire laboratorio di gruppo

#### 2° incontro: Le azioni per una scuola inclusiva

A seguire laboratorio di gruppo

#### 3° incontro: Come differenziare in classe: dai principi teorici all'applicazione in classe

A seguire laboratorio di gruppo

#### 4° incontro: Differente-mente: valorizzare le differenze individuali nei processi di apprendimento

A seguire laboratorio di gruppo

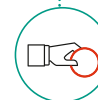
### Costo e modalità di iscrizione: 2.800 euro\* (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione

**Opzioni aggiuntive:** L'impianto formativo può essere riproposto, con gli opportuni adattamenti sulle seguenti tematiche:

- Strategie didattiche compensative e misure dispensative
- Progettazione didattica differenziata
- La valutazione in ottica inclusiva
- Dalla diagnosi funzionale alla progettazione di un PEI individualizzato
- Bisogni Educativi Speciali in soggetti con svantaggio socio-culturale
- Disabilità intellettive
- Disturbi dello spettro autistico
- Relazioni interne ed esterne alla scuola per una rete per l'inclusione
- Didattica inclusiva nell'area matematica e nell'area linguistica

\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore







# Gestione della classe inclusiva e le nuove tecnologie

La tecnologia a scuola, se usata in modo consapevole, può diventare uno strumento adatto non solo a rendere più dinamica la lezione, ma anche un ausilio per rendere la **didattica sempre più accessibile**. La complessità della classe oggi richiede al docente un'attenzione particolare alla **differenziazione come pratica didattica** capace di consentire a tutti gli studenti, compresi gli studenti con disabilità e con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, di poter essere parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento. La presente proposta formativa mira ad affiancare e preparare i docenti alla scelta e all'uso degli **strumenti tecnologici come fonte e mezzo per l'inclusione**.

---

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

- Inclusione e disabilità
  - Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- 



**Destinatari:** Docenti del primo e secondo ciclo di istruzione

---



**Formatori:** Pedagogisti, ricercatori del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

---



**Durata:** 25 ore di cui 18 in presenza (12 ore con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---

### Traguardi di competenza:

- Padroneggiare buone prassi educative, avvalendosi delle nuove tecnologie
- Favorire l'autoriflessività del team docenti/Consiglio di classe in merito all'uso consapevole della tecnologia come strumento inclusivo
- Riconoscere il ruolo inclusivo degli strumenti tecnologici
- Identificare strumenti e soluzioni per le varie tipologie di disabilità
- Identificare strumenti e soluzioni per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento

**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.

### Articolazione formativa:

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 3 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

**1° incontro: Scuola digitale e classe inclusiva: nuovi paradigmi e nuovi strumenti per l'insegnante 2.0**

A seguire laboratorio di gruppo

**2° incontro: Didattica unLIMited: percorsi interattivi, individualizzati, inclusivi con la Lavagna Interattiva Multimediale**

A seguire laboratorio di gruppo

**3° incontro: Ipad as a pedagogical device: App...però!: le potenzialità di una didattica con il tablet**

A seguire laboratorio di gruppo

**4° incontro: La differenziazione didattica e la tecnologia come strumento inclusivo**

**Costo e modalità di iscrizione:** 2.800 euro\* (max 35 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione

### Opzioni aggiuntive:

- Creare presentazioni accessibili: piccoli passi per rendere fruibili i propri materiali per tutti gli studenti
- Mappe mentali e mappe concettuali: differenze, impostazioni e chiavi di lettura
- Ipad per includere: le potenzialità dello strumento e una breve mappatura delle App principali per l'inclusione

\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore





# Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale

Le **tecnologie digitali** possono essere molto utili nella didattica in classe per favorire il **coinvolgimento degli studenti**, stimolare la loro **motivazione allo studio** e un approccio multidisciplinare e cooperativo. Il web offre moltissimi strumenti interessanti per una **didattica innovativa**, in questo percorso ne verranno presentati alcuni nelle loro funzionalità d'uso e con esempi di applicazione nella didattica. Ad ogni discente verrà data la possibilità di utilizzare immediatamente gli strumenti partendo da semplici compiti ed esempi. Nei momenti di lavoro di gruppo si chiederà di **applicare concretamente nella propria didattica i nuovi strumenti** visti e caricarli in una piattaforma condivisa con il formatore.

---

## **Priorità strategica (Piano 2016/19):**

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

---



**Destinatari:** Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione

---



**Formatori:** Équipe coordinata da Laura De Biaggi, docente di Matematica e Fisica e formatrice degli animatori digitali e del team dell'innovazione per l'Ufficio Scolastico Regionale di Varese

---



**Durata:** 25 ore di cui 15 in presenza (9 ore con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 10 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---

### Traguardi di competenza:

- Elaborare percorsi didattici che utilizzino strumenti digitali opportunamente scelti
- Integrare nella propria didattica strumenti digitali per favorire il coinvolgimento degli studenti e la collaborazione con e tra gli stessi
- Saper introdurre momenti ludici in classe usando alcuni strumenti di gamification



**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.



### Articolazione formativa:

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 3 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: **La condivisione in classe con esempi di cooperative learning**

- Progettare e realizzare ambienti cloud come un canale o un sito web per la classe
  - Produrre e condividere materiale didattico
  - Strumenti digitali utilizzati: Google Apps, Padlet, Google Sites, YouTube
- A seguire 2 laboratori di gruppo



#### 2° incontro: **Come costruire una videolezione e renderla interattiva**

- Strumenti per creare quiz e questionari; comunicare in modo efficace con infografiche e immagini parlanti
  - Come trovare in rete il materiale adatto ad una lezione
  - Strumenti digitali utilizzati: Screencast-O-Matic, Edpuzzle, Animoto
- A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 3° incontro: **Narrare attraverso gli strumenti digitali**

- Strumenti digitali utilizzati: Adobe Spark, Storify, Blendspace, PowToon



**Costo e modalità di iscrizione:** 2.400 euro\* (max 35 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento vanno concordate in fase di progettazione

### Opzioni tematiche:

- Sviluppo di metodologie didattiche innovative







## Coding in classe

Il «computational thinking» che emerge dai lavori di Seymour Papert (collaboratore di Jean Piaget) e Jeannette M. Wing rappresenta un'opportunità per una svolta decisiva nell'insegnamento a scuola, trasversalmente alla singola disciplina. Attraverso il coding, ovvero un approccio visuale, semplificato e intuitivo alla programmazione, si agevola lo **sviluppo del pensiero computazionale** negli allievi, rendendoli **attori partecipi** dell'era dell'informazione. Scratch, un ambiente "edu-creativo" sviluppato dal MIT, rappresenta un ottimo punto di partenza per coinvolgere i ragazzi attraverso un **approccio pratico e motivante**.

---

### Priorità strategica (Piano 2016/19):

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

---



**Destinatari:** Docenti del primo ciclo di istruzione

---

### Formatori:

- **Andrea Ferraresso**, consulente informatico, fondatore di CoderDojo Fossò-Venezia, formatore e autore
  - **Angelo Sala**, ingegnere elettronico prestato all'informatica, fondatore di CoderDojo Milano, formatore e co-fondatore di MasterCoder
- 



**Durata:** 25 ore di cui 18 in presenza (9 ore con il formatore + 9 ore di laboratorio di gruppo) e 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---

### Traguardi di competenza:

- Promuovere il pensiero computazionale negli allievi
- Integrare il Coding nella didattica in classe di tutte le discipline
- Coinvolgere gli studenti in un processo di valutazione del proprio lavoro basato sulla riflessione e condivisione con i propri compagni

**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.

### Articolazione formativa:

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 3 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (3 ore ciascuno)

#### 1° incontro:

- Installazione di Scratch, versione offline e versione online
- Pensiero computazionale: che cos'è e perché è importante
- Il coding in classe con Scratch: dall'algoritmo ai blocchi di codice
- Dall'idea iniziale al progetto: come impostare il flusso di lavoro

A seguire 2 laboratori di gruppo

#### 2° incontro:

- Tecniche di storytelling con Scratch, applicabili alle diverse discipline
  - Programmare in coppia, risolvendo i problemi assieme
  - Condivisione dei progetti elaborati e modifica (remix) di progetti condivisi da altri utenti
- A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 3° incontro:

- Suggerimenti per lo sviluppo del pensiero computazionale senza l'utilizzo del pc
- Indicazioni per l'utilizzo e l'integrazione con altri strumenti presenti in rete

**Costo e modalità di iscrizione:** 2.500 euro\* (max 35 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione

**Opzioni aggiuntive:** L'impianto formativo può essere riproposto, con gli opportuni adattamenti sulle seguenti tematiche:

- Robotica educativa, Programmazione avanzata con Scratch, coding con Micro Bit



\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore



# Alternanza Scuola-Lavoro: dalla teoria alla pratica

L'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL), metodologia didattica resa obbligatoria con la **legge 107/2015**, rappresenta una sfida sia per la scuola che per gli studenti. Il percorso si propone di offrire ai partecipanti gli strumenti necessari per costruire dei progetti significativi che siano rispondenti alle **richieste del territorio** e alle diverse attitudini degli studenti accompagnandoli sino all'**Esame di Stato**. Insieme ad un inquadramento teorico normativo, il docente avrà a disposizione un vero e proprio **kit di strumenti, schede, moduli** e consigli per sviluppare la **competenza progettuale** di un percorso di alternanza, dall'individuazione delle competenze ai criteri per la loro **valutazione**.

---

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Scuola e Lavoro

---



**Destinatari:** Docenti del secondo ciclo di istruzione

---



## Formatore:

**Kamkhagi Vanessa**, docente e referente per l'alternanza, formatrice e autrice di vari dossier sul tema oltre che del volume *L'alternanza in pratica*, UTET, 2017

---



**Durata:** 25 ore di cui 15 in presenza (9 con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 10 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---

### Traguardi di competenza:

- Conoscere e comprendere la normativa aggiornata agli ultimi documenti pubblicati
- Gestire tutta la documentazione necessaria all'espletamento dei percorsi di ASL
- Organizzare dei percorsi in alternanza dalla progettazione delle competenze alla loro valutazione
- Guidare lo studente al nuovo Esame di Stato



**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore e laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.



### Articolazione formativa:

- 3 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 2 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (3 ore ciascuno)

#### 1° Incontro: L'Alternanza Scuola-Lavoro

Che cos'è l'Alternanza Scuola Lavoro e quali sono le sue finalità, come condividerne il valore col gruppo di lavoro, normativa con particolare riferimento ai problemi assicurativi e alle novità (chiarimenti interpretativi, carta dei diritti, nuova piattaforma). Le risorse finanziarie, raccordo scuola-territorio-mondo del lavoro: da dove partire? Documentazione: presentazione procedura e documentazione necessaria

#### 2° Incontro: Progettare, realizzare un percorso di ASL

Progettare un percorso, progettazione triennale delle Competenze da inserire nel PTOF, pianificazione dei percorsi. Quali criteri per la scelta? Quali strumenti per la pianificazione?

Presentazione della progettazione delle competenze relativa ad alcuni progetti realizzati

Attività in gruppi: pianificazione e progettazione di un percorso

A seguire 2 laboratori di gruppo

#### 3° Incontro: Valutare e certificare un percorso di ASL

Valutazione dei singoli percorsi

Lavoro in gruppo: analisi e eventuale modifica di un modello di scheda di valutazione

Certificazione delle competenze: strumenti e procedure

Verso l'Esame di Stato



### Costo e modalità di iscrizione: 2.400 euro\* (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione



\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore





# Capacità relazionali e comunicative in classe

Il corso si propone di **sviluppare le capacità di ascolto e comunicazione efficace** al fine di favorire le competenze emotive e relazionali del docente. Costruire buone relazioni e comunicare in modo efficace sono degli elementi fondamentali del lavoro del docente, presupposto fondamentale per creare un **buon clima classe** necessario per sviluppare competenze e stimolare l'apprendimento. Attraverso brainstorming, dibattiti e giochi di ruolo i partecipanti potranno migliorare le proprie capacità relazionali e comunicative in classe.

---

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



---

**Destinatari:** Docenti del primo e secondo ciclo di istruzione

---

## Formatore:

**Barbara Laura Alaimo**, pedagoga e counselor, si occupa di educazione alle emozioni, promozione del benessere e comunicazione efficace, co-founder di Coderdojo Milano



---

**Durata:** 25 ore di cui 18 in presenza (12 ore con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---

### Traguardi di competenza:

- Formare una comunità di apprendimento che sia in grado di sviluppare e proporre progetti di coesione sociale, prevenzione del disagio nella scuola e sul territorio
- Saper utilizzare le competenze emotive e relazionali in classe
- Aumentare la consapevolezza e la capacità di comunicazione efficace
- Saper risolvere i conflitti in modo efficace



**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.



### Articolazione formativa:

- 3 incontri con il formatore (4 ore ciascuno)
- 3 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: La comunicazione efficace in classe

- Costruire una comunità di apprendimento
- Imparare a riconoscere il proprio stile comunicativo
- Riconoscere i messaggi che interrompono la comunicazione
- Riconoscere e comunicare efficacemente i propri bisogni
- Stile comunicativo e clima relazionale in classe

A seguire 2 laboratori di gruppo

#### 2° incontro: Gestione delle emozioni

- Ascolto attivo
- Modalità comunicative e il benessere in classe

A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 3° incontro: Gestione dei conflitti in classe

- Le diverse origini del conflitto
- Le procedure di soluzione del conflitto in ambito scolastico



**Costo e modalità di iscrizione:** 2.800 euro\* (max 35 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione



\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore



# Cooperative Learning

Il *Cooperative Learning* rappresenta una **metodologia particolarmente efficace** nella quale l'insegnante, maggiormente libero dall'onere di trasmettere contenuti, interagisce con gli allievi, sostenendoli nella ricerca dei saperi e nella costruzione di nuovi prodotti culturali e professionali. Il *Cooperative Learning* **facilita e potenzia la relazione educativa**: la responsabilità dell'apprendimento si sposta dall'insegnante all'allunno e l'identità del docente si trasforma da quella di "saggio che insegna di fronte" a quella di "guida che si mette al fianco". Il corso mira ad affiancare e preparare i docenti a progettare, realizzare e valutare un **ambiente di apprendimento cooperativo**.

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



**Destinatari:** Docenti del primo e secondo ciclo di istruzione

## Formatore:

**Ezio Del Gottardo**, docente di Pedagogia generale e sociale presso l'Università Telematica Pegaso – Napoli



**Durata:** 25 ore di cui 18 in presenza (12 ore con il formatore + 6 ore di laboratorio di gruppo) e 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

### Traguardi di competenza:

- Creare e attivare un ambiente di apprendimento cooperativo: valorizzare e implementare le capacità, le conoscenze e le abilità personali degli studenti
- Impiegare la metodologia del Cooperative Learning nella didattica per competenze
- Creare una comunità di apprendimento, considerando le dimensioni emotive/motivazionali del gruppo classe
- Progettare e valutare attività cooperative e collaborative



**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.



### Articolazione formativa:

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 3 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: Le forme dell'apprendimento cooperativo: metodi e tecniche

Consapevolezza e padronanza dei criteri, dei metodi, delle tecniche e degli strumenti fondanti la metodologia del Cooperative Learning

A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 2° incontro: La classe cooperativa e lo sviluppo di competenze di cittadinanza

Consapevolezza nella scelta del modello di apprendimento cooperativo più appropriato ai bisogni del gruppo classe, all'argomento e alle risorse disponibili

A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 3° incontro: Creare un ambiente di apprendimento cooperativo

Consapevolezza e padronanza nell'utilizzo di alcune metodologie attive, strumenti e tecniche per l'attivazione educativa utilizzando anche le risorse tecnologiche e informatiche; finalizzate a favorire la creazione di un gruppo di apprendimento

A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 4° incontro: Progettare, condurre e valutare percorsi didattici basati sul Cooperative Learning

Padronanza nell'utilizzo dei principali approcci alla progettazione e valutazione sommativa e formativa in ambiente cooperativo



### Costo e modalità di iscrizione: 2.800 euro\* (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione



\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore





## Competenze matematiche: INVALSI e miglioramento

Le **Prove INVALSI** sono uno strumento importante, nelle mani dell'insegnante, per il **miglioramento dell'azione didattica**, anche in ottica di competenze. Permettono di interpretare e esemplificare quanto previsto dalle **Indicazioni Nazionali**, possono fornire esempi e quantificazioni di **macrofenomeni di apprendimento** o di **difficoltà diffuse** con i quali confrontare il comportamento delle proprie classi. Per poter fare questo, è necessario che gli insegnanti acquisiscano strumenti per utilizzare queste informazioni nella propria pratica quotidiana di classe. Durante i laboratori i docenti lavoreranno a una **programmazione curriculare** riferita al nucleo assegnato.

---

### Priorità strategica (Piano 2016/19):

Didattica per competenze e innovazione metodologica

---



**Destinatari:** Docenti del primo e secondo ciclo di istruzione

---



### Formatore:

**Giorgio Bolondi**, docente di Didattica della Matematica presso Libera Università di Bolzano il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project

---



**Durata:** 25 ore di cui 16 in presenza (12 ore con il formatore + 4 ore di laboratorio di gruppo) e 9 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza+online)

---

### Traguardi di competenza:

- Conoscere le Indicazioni Nazionali per la matematica
- Saper osservare e interpretare i comportamenti degli allievi quando affrontano situazioni matematiche
- Sviluppare la capacità operative di progettare prove di valutazione
- Organizzare la didattica in ottica di miglioramento sulla base dell'osservazione e della valutazione



**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.



### Articolazione formativa:

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 2 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° Incontro **Le domande di matematica dell'INVALSI**

Come viene formulata una domanda dell'INVALSI; lo scopo della domanda; il ciclo della produzione; le caratteristiche linguistiche; l'etichettatura; come leggere i risultati

A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 2° incontro **Interpretare le domande e i risultati**

Esercitazioni di gruppo volte all'analisi di alcuni esempi di prove (analisi delle domande) e discussione dei relativi risultati illustrati dal docente. Potranno essere analizzati anche casi portati dai partecipanti. Individuazione di nodi didattici coinvolti nelle domande analizzate e formulazione di ipotesi di intervento

A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 3° incontro: **Costruire prove di valutazione**

Formulazione di domande, a piccoli gruppi, con caratteristiche assegnate

Disegno di una possibile implementazione nelle classi

+ Attività di sperimentazione in classe delle prove prodotte

#### 4° incontro: **Condivisione dei materiali e dei risultati delle sperimentazioni**



**Costo e modalità di iscrizione:** 2.800 euro (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione





# Curricolo verticale in matematica

Le Indicazioni Nazionali indicano i **traguardi da raggiungere** in termini di competenze e lasciano all'insegnante la responsabilità di scegliere la strada per arrivarci, adeguandola al contesto in cui si trova ad operare. Non sempre è però facile tradurre quanto viene indicato da documenti molto generali e ambiziosi, in **percorsi coerenti** e nella scelta di **situazioni di apprendimento adeguate**. In questo processo il confronto con ciò che accade ai livelli precedenti e successivi fornisce indicazioni preziose per acquisire consapevolezza dei nostri percorsi di insegnamento e meglio comprendere gli apprendimenti dei ragazzi garantendo una **coerenza verticale** all'intero percorso formativo.

---

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Didattica per competenze e innovazione metodologica

---

**Destinatari:** Docenti del primo ciclo di istruzione

---

## Formatore:

**Giorgio Bolondi**, docente di Didattica della Matematica presso Libera Università di Bolzano e il suo team di collaboratori e ricercatori di ForMath Project

---

**Durata:** 25 ore di cui 16 in presenza (12 ore con il formatore + 4 ore di laboratorio di gruppo) e 9 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

---

**Modalità di erogazione:** Modalità mista (presenza + online)

---



### Traguardi di competenza:

- Accrescere nei docenti la conoscenza delle Indicazioni Nazionali per la matematica
- Migliorare la capacità di analizzare e interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici
- Sviluppare la capacità operative di progettare percorsi in verticale

**Metodologia di lavoro:** il percorso alterna **incontri formativi laboratoriali con il relatore** e **laboratori di gruppo autogestiti** dai partecipanti con il coordinamento di un docente interno, supportato a distanza dal relatore. I gruppi saranno chiamati a svolgere **esercitazioni** secondo indicazioni fornite dal formatore durante gli incontri. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno, nel **forum del corso**, contattare il relatore e confrontarsi con i colleghi. Sulla **piattaforma e-learning** è possibile scaricare i materiali del corso, condividere le esercitazioni svolte durante i **lavori di gruppo** e ricevere **feedback da parte del relatore**. Obiettivo trasversale del corso, oltre all'acquisizione di strumenti operativi, è mettere nelle condizioni i partecipanti di **produrre materiali e risorse didattiche da sperimentare in classe**.

### Articolazione formativa:

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 2 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: Verso la verticalità del curriculum

- Principi teorici, aspetti epistemologici e didattici della verticalità
- Analisi degli elementi di verticalità presenti nelle Indicazioni Nazionali
- Presentazione strumenti operativi: griglie di progettazione, materiali di documentazione, percorsi verticali attraverso le Prove INVALSI

#### 2° incontro: Progettare il curriculum

- Condivisione dei nuclei su cui si sviluppa la progettazione del curriculum
- Individuazione dei temi e punti da inserire nella progettazione

A seguire 2 laboratori di gruppo

#### 3° incontro: I nodi didattici

- Discussione della programmazione realizzata
- Individuazione dei nodi didattici

#### 4° incontro Presentazione dei percorsi curriculari progettati e i segmenti formativi sperimentati in classe

**Costo e modalità di iscrizione:** 2.800 euro\* (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione

### Opzioni aggiuntive:

- La valutazione in matematica
- Il Cooperative Learning in matematica
- La matematica e comprensione del testo

\* sono esclusi i costi di trasferta del relatore







# Potenziamento delle competenze linguistiche

Le **Indicazioni Nazionali** attribuiscono un ruolo centrale alle competenze linguistiche nel curriculum: fra queste, in particolare, la **comprensione dei testi** e le **abilità di studio**. Sono entrambe capacità complesse, cui concorrono aspetti linguistici e processi cognitivi, strategici e motivazionali. Dopo la condivisione di punti teorici focali con funzione di ancoraggio comune, il corso prevede la partecipazione attiva ad **attività di laboratorio**: l'obiettivo è la progettazione di un **curricolo verticale**, diretto a potenziare la capacità di comprensione di testi narrativi, letterari, espositivi e argomentativi. Saranno sperimentate inoltre modalità per la costruzione di prove per valutare la comprensione dei testi, anche con riferimento alle **prove INVALSI**.

---

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Didattica per competenze e innovazione metodologica

---



**Destinatari:** Docenti del primo ciclo di istruzione

---



## Formatore:

**Lerida Cisotto**, docente di Didattica della lingua italiana e di Didattica Generale presso l'Università di Padova e il team di docenti del Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua

---



**Durata:** 25 ore di cui 16 in presenza (12 ore con il formatore + 4 ore di laboratorio di gruppo) e 9 ore di studio individuale, ricerca azione: sperimentazione in classe dei materiali elaborati

---

**Modalità di erogazione:** Presenza

---

### Traguardi di competenza:

- Elaborare un progetto di laboratorio finalizzato allo sviluppo e alla valutazione delle competenze linguistiche degli allievi in termini di processi e di prestazioni
- Migliorare strategie e pratiche didattiche di insegnamento per promuovere l'apprendimento strategico e motivato delle competenze linguistiche da parte degli alunni
- Progettare un curriculum verticale basato su nuclei concettuali coordinati fra gradi scolastici per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze linguistiche



**Metodologia di lavoro:** dopo una prima condivisione di punti teorici focali con funzione di ancoraggio comune, i partecipanti saranno coinvolti in attività laboratoriali che prevedono la partecipazione attiva dei docenti. Essi saranno direttamente implicati, individualmente o in gruppo, nella progettazione e nello svolgimento di attività e percorsi di didattica della lingua, che si richiamano a un'idea di apprendimento costruttivo, collaborativo, strategico e motivato.



### Articolazione formativa:

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno)
- 2 laboratori di gruppo autogestiti dai docenti (2 ore ciascuno)

#### 1° incontro: **Comprendere e interpretare testi narrativi e testi letterari**

- Livelli di comprensione delle narrative e processi inferenziali
- Apprezzamento e interpretazione dei testi letterari
- Strategie didattiche per le competenze di lettura e comprensione
- Strategie didattiche per incrementare il piacere della lettura

A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 2° incontro: **Apprendere dai testi espositivi e argomentativi: le abilità di studio**

- Caratteristiche dei testi espositivi e argomentativi
- Strategie didattiche per lo studio: il riassunto, la sintesi, strumenti per organizzare conoscenza: reti, matrici cognitive e mappe concettuali

A seguire 1 laboratorio di gruppo

#### 3° incontro: **Aspetti motivazionali dello studio**

- Demotivazione verso lo studio e insuccesso scolastico
- Strategie per sostenere la motivazione per lo studio: credenze, attribuzioni, senso di autoefficacia

#### 4° incontro: **Modalità e strumenti di valutazione della comprensione**



**Costo e modalità di iscrizione:** 2.800 euro (max 40 partecipanti)

Modalità di iscrizione e pagamento verranno concordate in fase di progettazione





## DESTINATARI DEI CORSI

---

### **Singoli Docenti**

che possono autonomamente decidere di iscriversi a un'iniziativa formativa in linea con il Piano Nazionale per la formazione

---

### **Alle Scuole**

che desiderano far seguire ai docenti percorsi formativi online, a fruizione individuale in linea con il Piano Nazionale per la formazione





# Corsi online

## Cosa sono?

Sono corsi a distanza sviluppati su alcune delle priorità formative evidenziate nel Piano Nazionale della Formazione.

Tutti i corsi online DeA Formazione si basano su una **metodologia laboratoriale** che permette ai partecipanti di esercitarsi e sperimentare insieme al formatore. Obiettivo trasversale di ogni corso è garantire al partecipante l'acquisizione immediata di **strumenti concreti da utilizzare subito in classe**. Tutti i corsi online sono presenti anche sulla piattaforma del MIUR **S.O.F.I.A.**

## Quali strumenti sono a disposizione nei corsi online?

I corsi online sono fruibili tramite una piattaforma e-learning ricca di strumenti ad hoc per garantire una **formazione flessibile**.

**Forum:** ogni corso online ha un forum dedicato per potersi confrontare con il relatore e con gli altri corsisti.

**Videolezioni:** sono video con l'autore del corso e animazioni grafiche utili a supportare l'apprendimento dei contenuti. Le videolezioni sono disponibili all'apertura di ogni modulo e rimangono disponibili per tutta la durata del corso.

**Webinar:** il webinar coniuga la comodità della fruizione online con l'efficacia e l'interattività tipiche di un evento in presenza. Come in un'aula reale sono stabilite una data e un orario in cui i partecipanti hanno la possibilità di partecipare online. La registrazione di ogni webinar è sempre disponibile all'interno del corso.

**Materiali di approfondimento:** una specifica unità è dedicata a materiali di approfondimento messi a disposizione per lo studio individuale: articoli, sitografia, bibliografia e tanto altro.

**Attività didattiche:** in ogni corso sono proposte delle esercitazioni utili a produrre risorse didattiche da sperimentare in classe. Il relatore del corso, quando previsto, fornisce un feedback personalizzato sull'attività.

**Supporto tecnico:** un tutor è sempre a disposizione per guidare i partecipanti durante tutto il percorso.





# Didattica per competenze

La normativa scolastica, che da diversi anni ha posto quale baricentro della didattica il concetto di competenza, rende ineludibili processi innovativi dell'insegnamento, della valutazione e dell'apprendimento. Il corso, dopo aver messo a fuoco i fattori essenziali che qualificano la competenza, guida gradualmente e in forma operativa a progettare **unità di apprendimento** sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a **costruire rubriche**, a predisporre **situazioni-problema** da cui fare scaturire **percorsi educativo-didattici** che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui i **compiti autentici** – atti a rilevare, **valutare** e **certificare** le competenze.

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



**Destinatari:** Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione (sono previsti esempi, esercitazioni e momenti di confronto specifici per i diversi gradi scolastici)



## Formatori:

- **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale all'Università degli Studi di Torino; formatore; autore di vari volumi dedicati alla didattica per competenze
- **Mario Martini**, ex Dirigente Scolastico, ha coordinato un gruppo di Ricerca/Azione sui temi della didattica per competenze su cui svolge attività di formatore da molti anni. Autore del volume *Lavorare per competenze*, UTET Università, 2017



**Durata:** 6 moduli per un impegno totale di 25 ore. Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



**Avvio del corso:** Febbraio e Ottobre 2018

### Traguardi di competenza:

- Progettare unità di apprendimento centrate sulle competenze disciplinari e trasversali/interdisciplinari
- Acquisire principi, criteri, metodologie, tecniche e strumenti funzionali a una didattica per competenze
- Conoscere e sperimentare strumenti atti a rilevare e valutare processi e prodotti, apprendimenti basilari e complessi
- Conoscere e sperimentare strumenti utili alla certificazione delle competenze



### Metodologia di lavoro:

- Forte carattere di interazione, con un servizio di tutoraggio sempre a disposizione
- Partecipazione attiva del docente, che diventa attore del processo formativo
- Lavoro collaborativo sotto la supervisione dei formatori e del tutor



### Articolazione formativa:

Il corso è organizzato in 6 moduli che prevedono:

- Videolezioni
- Webinar
- Documenti di approfondimento
- Momenti dedicati alla rielaborazione personale e al confronto con i colleghi tramite forum
- Progettazione di unità di apprendimento nell'ottica della didattica per competenze e relativo feedback dei formatori



### Programma analitico:

**MODULO 1:** Insegnare e apprendere per competenze; introduzione all'unità di apprendimento

**MODULO 2:** La rubrica valutativa come strumento con cui orientare e progettare le unità di apprendimento

**MODULO 3:** Come scegliere, adattare e proporre una situazione-problema

**MODULO 4:** Dall'unità di apprendimento allo sviluppo di un progetto didattico

**MODULO 5:** La valutazione come dispositivo formativo: strumenti di autoanalisi e autoregolazione dei processi di apprendimento

**MODULO 6:** La valutazione sommativa e la certificazione per competenze



### Costo e modalità di iscrizione: 130 euro

È possibile acquistare utilizzando la Carta del docente, carta di credito o bonifico. Pacchetti di licenze di accesso al corso sono acquistabili da parte della scuola





# Flipped Classroom

“Lezioni a casa, compiti a scuola”, questo lo slogan della *Flipped Classroom* che propone il “**capovolgimento**” dei due momenti didattici centrali. Grazie alla crescente disponibilità di risorse educative digitali, l’accesso ai contenuti può avvenire in qualsiasi luogo, mentre la fase dell’appropriazione e consolidamento dei contenuti può avvenire a scuola, in un contesto collaborativo condotto dal docente. Le **implicazioni educative** sono **significative**: si abilita la scuola ad utilizzare i nuovi processi info-comunicativi, si sostengono gli studenti nella costruzione attiva delle conoscenze.

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

**Destinatari:** Docenti del primo ciclo e del secondo ciclo di istruzione

## Direzione scientifica:

**Graziano Cecchinato**, docente di Psicopedagogia dei nuovi media e di Tecnologie dell’e-learning presso l’Università di Padova

## Formatore:

**Maria Pia Dall’Armellina**, docente di scuola secondaria superiore esperta di e-learning e Flipped Classroom

**Durata:** 7 moduli per un impegno totale di 25 ore. Il corso si sviluppa nell’arco di 4 mesi

**Avvio del corso:** Marzo e Ottobre 2018



### Traguardi di competenza:

- Realizzare una comunità di pratica online con la propria classe attraverso gli ambienti digitali di apprendimento
- Utilizzare risorse educative aperte delle rete e saper realizzare prodotti didattici con i principali strumenti di produzione multimediale
- Adottare metodologie di apprendimento attivo in classe
- Progettare, condurre e valutare unità di apprendimento secondo l'approccio Flipped Classroom

### Metodologia di lavoro:

- Fruizione di prodotti audiovisivi e multimediali interattivi
- Svolgimento di test di autovalutazione
- Confronto sui contenuti con docenti, tutor e corsisti in forum e webinar
- Produzione di risorse e attività didattiche che possono essere sperimentate nelle classi

### Articolazione formativa:

Il corso è organizzato in 7 moduli che prevedono:

- Domande stimolo per attivare le preconoscenze
- Forum
- Video animati di inquadramento teorico
- Progettazione di attività didattiche e realizzazione di prodotti educativi
- Webinar

#### MODULO 1: Introduzione alla Flipped Classroom (FC)

Nascita ed evoluzione della FC. Rapporto fra innovazione tecnologica e didattica nella scuola. Analisi della didattica di impostazione tradizionale e processi di innovazione introdotti con la FC

#### MODULO 2: "Capovolgere" la lezione

Analisi della didattica frontale e trasformazioni indotte dal digitale. Analisi di siti educativi online. Evoluzioni delle videolezioni nelle pratiche della FC

#### MODULO 3: Sfruttare le risorse digitali

Analisi di ambienti didattici e repository di risorse educative. Produzione di risorse didattiche multimediali nei principali ambienti digitali

#### MODULO 4: Realizzare una classe virtuale

Presentazione di Learning Management

System (Moodle, Edmodo, Google Classroom). Presentazione di ambienti di interazione con la classe (Gosoapp-box, Kahoot, ClassDojo)

#### MODULO 5: Capovolgere lo studio

Implicazioni per l'apprendimento degli artefatti digitali (internet, videogiochi, realtà virtuale e aumentata). Trasformazione dello studio individuale a casa in pratiche di apprendimento attivo in classe

#### MODULO 6: Capovolgere la valutazione

Trasformazione dei processi di valutazione: da certificatoria a formativa; da formale a autentica; dall'etero alla co-autovalutazione; dal voto alla rubrica

#### MODULO 7: Realizzare unità di apprendimento "flipped"

Progettazione e realizzazione di UdA "flipped" per la propria disciplina

### Costo e modalità di iscrizione: 130 euro

È possibile acquistare utilizzando la carta del docente, carta di credito o bonifico. Pacchetti di licenze di accesso al corso sono acquistabili da parte della scuola







# Coding e apprendimento creativo

Un corso online per docenti che vogliono introdurre la **programmazione** e il **pensiero computazionale** in classe in modo pratico e divertente attraverso **laboratori creativi**. Le attività proposte, come ad esempio il **tinkering**, sono intuitive e efficaci per giocare con la programmazione e allo stesso tempo sviluppare il pensiero computazionale. Attraverso il corso i partecipanti potranno aiutare i propri studenti a passare **dall'essere utilizzatori passivi di nuove tecnologie** (smartphone, tablet ecc.) **a soggetti attivi consapevoli** di un mondo sempre più digitale.

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



**Destinatari:** Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado (indicato anche per i docenti che non possiedono esperienza pregressa nella programmazione informatica)



## Formatore:

**Andrea Ferraresso**, informatico, fondatore di CoderDojo Fossò- Venezia, formatore esperto di Coding e Tinkering



**Durata:** 6 moduli per un impegno totale di 25 ore. Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



**Avvio del corso:** Ottobre 2018

### Traguardi di competenza:

- Sviluppare competenze informatiche richieste dalla Indicazioni Nazionali
- Trasformare il vecchio concetto di aula informatica in laboratorio digitale a supporto dello sviluppo della creatività e dell'apprendimento cooperativo
- Supportare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo dello studente
- Sapere pensare e realizzare applicazioni digitali o misto-digitali che siano inclusive e adatte ai diversi bisogni educativi



### Metodologia di lavoro:

- Forte carattere pratico, si lavora per progetti (cartacei o digitali)
- Partecipazione attiva del docente attore del processo formativo
- Lavoro collaborativo sotto la supervisione del formatore
- Produzione di risorse e attività da sperimentare subito in classe



### Articolazione formativa:

Il corso è organizzato in 6 moduli che prevedono:

- Videolezioni di approfondimento teorico
- Webinar con il formatore
- Applicazioni su carta o digitali pronte per l'uso in classe
- Momento per la rielaborazione personale
- Condivisione con i colleghi e l'autore tramite il forum



### Programma analitico:

#### MODULO 1: Cominciamo con carta e penna

I grandi temi dell'informatica proposti senza l'utilizzo del computer, ma con carta, penna, dadi e carte da gioco e altro materiale "povero". Il concetto di bit, le reti, la notazione decimale ed esadecimale

#### MODULO 2: Lo starter kit del coding

I principali software e piattaforme online per utilizzare il coding in classe (Scratch, Code.Org, Snap!): esempi di micro-attività per costruire capacità di base su cui fondare progetti più complessi

#### MODULO 3: Idee e algoritmi

I concetti chiave del pensiero computazionale spiegati con esempi attraverso

Scratch e Snap!. Come funzionano gli algoritmi che utilizziamo tutti i giorni e come proporli in classe

#### MODULO 4: Tinkering

Tinkering è una forma di apprendimento informale in cui si impara facendo. Scopo del tinkering è realizzare oggetti con materiali di recupero. Carta, forbici, colla e... motorini, led e sensori, saranno usati tutti i tipi di materiali, non solo quelli digitali

#### MODULO 5: Costruire attività disciplinari in classe

Organizzare curricula verticali in un'ottica di sviluppo di competenze. Proposte di idee e di unità di apprendimento sviluppate con il coding per tutte le discipline scolastiche



### Costo e modalità di iscrizione: 130 euro

È possibile acquistare il corso utilizzando carta del docente, carta di credito o bonifico. Pacchetti di licenze di accesso al corso sono acquistabili da parte della scuola





# Competenze digitali

I media sono ormai parte integrante del tessuto sociale, lavorativo e scolastico. Gli scenari culturali che si producono dallo sviluppo dei nuovi media e che pervadono la quotidianità delle giovani generazioni impongono un **ripensamento delle strategie educative e didattiche della scuola**. È importante per i docenti educare i propri allievi alla comprensione del **linguaggio dei media** aiutandoli a sviluppare una competenza nella **comunicazione mediale**. Il corso mira ad approfondire la conoscenza delle tecnologie utili per progettare una **didattica integrata con la rete** (internet, Cloud, collaborazione online) e con gli **strumenti multimediali** (fotografia, video, comunicazione visuale).

---

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

---



**Destinatari:** Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione, animatori digitali

---

## Formatori:

- **Coordinamento scientifico:** Massimiliano Andreoletti (direzione scientifica), docente presso la facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Anna Ragosta Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Roberto Trinchero; Alberto Parola, Università degli Studi di Torino
  - **Altri autori:** Filippo Ceretti, Emanuela Fanelli, Debora Penzo, Danilo Piazza, Sara Salih
- 



**Durata:** 4 moduli per un impegno totale di 25 ore. Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi

---



**Avvio del corso:** Marzo e Ottobre 2018

---

### Traguardi di competenza:

- Utilizzare metodologie didattiche col supporto delle tecnologie digitali
- Introdurre la Media Education all'interno della progettazione curricolare
- Utilizzare metodologie centrate sulle capacità dello studente di creare e progettare
- Progettare e realizzare percorsi formativi media educativi
- Educare gli allievi alla comprensione critica dei media



### Metodologia di lavoro:

- Forte carattere di interazione con il supporto di un tutor
- Partecipazione attiva del docente, che diventa attore del processo formativo
- Lavoro collaborativo con la supervisione degli autori



### Articolazione formativa:

Il corso è organizzato in 4 moduli che prevedono:

- Video e animazioni di approfondimento teorico
- Momenti dedicati alla rielaborazione personale e al confronto con i colleghi
- Analisi e studio di casi di progetti di Media Education



### Programma analitico:

#### MODULO 1: Media Education (ME)

Definizione di ME, la ME nella scuola, un curriculum di ME, le competenze medial, le metodologie per la ME, la progettazione di percorsi, la valutazione

#### MODULO 2: Multimedialità

Un percorso pratico sull'uso della fotografia, del video e della comunicazione visuale. Le caratteristiche e le regole formali del mezzo, legami con la ME

#### MODULO 3: Internet

Un percorso pratico all'uso di internet: natura e caratteristiche di internet e competenze digitali (ricerca in rete e sicurezza). Cloud, Google suite (creazione di contenuti digitali e collaborazione online)

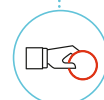


#### MODULO 4: Progettazione

Saranno forniti e discussi insieme al docente esempi pratici di progettazione di percorsi di Media Education da poter utilizzare e sperimentare in classe con i propri allievi

### Costo e modalità di iscrizione: 130 euro

È possibile acquistare utilizzando la Carta del docente, carta di credito o bonifico. Pacchetti di licenze di accesso al corso sono acquistabili da parte della scuola







# Cyberbullismo ed educazione al digitale

Le **nuove tecnologie** rappresentano per la scuola una **sfida educativa**: come gli studenti utilizzano la rete? Cosa rappresenta per la costruzione dell'identità e delle relazioni? Quali criticità può far emergere un uso non consapevole e non responsabile delle tecnologie? Il percorso si propone un **duplici obiettivo**: da un lato aumentare la conoscenza del **bullismo** e del **cyberbullismo**, dall'altro proporre strategie efficaci e pratiche di prevenzione e intervento. Alla scuola è riconosciuto, anche dalla **legge 71/2017**, un ruolo strategico nel contrastare attivamente il fenomeno con l'**educazione al digitale**.

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



**Destinatari:** Docenti del primo e secondo ciclo, referenti scuola per il bullismo e cyberbullismo (Legge 71/2017)



## Formatori:

- **Barbara Laura Alaimo**, pedagoga e counselor, esperta di cyberbullismo
- **Silvia Tropea**, avvocato esperto in diritto del web e diritto d'autore in internet, ha curato le videolezioni del corso



**Durata:** 5 moduli per un impegno totale di 15 ore. Il corso si sviluppa nell'arco di 3 mesi. Il supporto del formatore attraverso il forum rimarrà a disposizione per una durata totale di 6 mesi



**Avvio del corso:** Marzo e Ottobre 2018

### Traguardi di competenza:

- Realizzare progetti di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Intervenire in modo efficace in casi di bullismo e cyberbullismo
- Promuovere attività mirate alla costruzione di un buon clima di classe e relazioni positive
- Realizzare progetti sull'educazione al digitale



### Metodologia di lavoro:

- Forte carattere di interazione con il supporto di un tutor
- Partecipazione attiva del docente, che diventa attore del processo formativo
- Lavoro collaborativo con la supervisione del formatore



### Articolazione formativa:

Il corso è organizzato in 5 moduli che prevedono:

- 5 webinar con contenuti formativi-educativi
- 3 videolezioni su temi legali
- Attività laboratoriali proposte e supervisionate da realizzare in classe per lavorare sul tema della prevenzione e della creazione del buon clima di classe
- Documenti di approfondimento



### Programma analitico:

#### MODULO 1: Bullismo e Cyberbullismo

Definizione, caratteristiche, tipologie  
Differenze tra bullismo e cyberbullismo  
I reati relativi al bullismo e cyberbullismo  
Videolezione: La nuova legge 71/2017

Hate speech  
Fake news: bufale e ricerca delle fonti  
Videogiochi  
Videolezione: Come difendersi online

#### MODULO 2: Prevenire e intervenire

Bullo, vittima, spettatori  
Prevenire il cyberbullismo  
Intervenire in caso di cyberbullismo  
Videolezione: cosa fare in caso di cyberbullismo

#### MODULO 4: Educazione al digitale

I bisogni emotivi legati all'uso della rete  
Educazione digitale tra rischi e opportunità  
Strategie educative e interventi a scuola

#### MODULO 3: Comportamenti rischiosi

Sfera pubblica/privata, virtuale/reale  
Identità online e web reputation  
Sexting e adescamento

#### MODULO 5: Progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie

Il contratto educativo: esempi  
Costruire un progetto di prevenzione del cyberbullismo a scuola



### Costo e modalità di iscrizione: 80 euro

È possibile acquistare utilizzando la carta del docente, carta di credito o bonifico. Pacchetti di licenze di accesso al corso sono acquistabili da parte della scuola





# Alternanza Scuola-Lavoro

L'Alternanza Scuola-Lavoro, resa obbligatoria nei licei con la **legge 107/2015**, rappresenta una sfida sia per la scuola che per gli studenti. Il percorso si propone di offrire ai partecipanti gli strumenti necessari per costruire **progetti significativi** rispondenti alle **richieste del territorio** e agli **indirizzi di studio**. Insieme ad un inquadramento teorico normativo, il docente avrà a disposizione un vero e proprio **kit di strumenti**, schede, moduli per sviluppare la **competenza progettuale** di un intero **percorso di alternanza**, dall'individuazione delle **competenze** ai criteri per la loro **valutazione**.

---

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Scuola e Lavoro

---



**Destinatari:** Docenti, tutor scolastici e referenti per l'alternanza nella scuola del secondo ciclo

---



### Formatore:

**Vanessa Kamkhagi**, docente e referente per l'alternanza, formatrice e autrice di vari dossier sul tema oltre che del volume *L'alternanza in pratica*, UTET, 2017

---



**Durata:** 5 moduli per un impegno totale di 15 ore. Il corso si sviluppa nell'arco di 3 mesi

---



**Avvio del corso:** Ottobre 2018

---

### Traguardi di competenza:

- Conoscere gli aspetti legislativi più recenti
- Sviluppare progetti di alternanza centrati sulle competenze disciplinari, trasversali, tecnico-professionali, digitali e comunicative
- Conoscere e utilizzare strumenti utili alla valutazione delle competenze sviluppate in alternanza
- Acquisire conoscenze e competenze utili all'accompagnamento degli studenti al Nuovo Esame di Stato



### Metodologia di lavoro:

- Forte carattere di interazione, con il supporto di un tutor
- Partecipazione attiva del docente, che diventa attore del processo formativo
- Lavoro operativo, tramite progettazione di un percorso di alternanza
- Materiali di approfondimento (schede, modelli ecc.)



### Articolazione formativa:

Il corso è organizzato in 5 moduli che prevedono:

- Un webinar della durata di 1 ora per ogni modulo
- Materiali di approfondimento e esempi pratici di percorsi di ASL
- Momenti dedicati alla pianificazione di percorsi di ASL con feedback del docente



### Programma analitico:

#### MODULO 1: Normativa e strumenti per l'ASL: le ultime novità

Panoramica sulla normativa più recente

#### MODULO 2: Progettazione delle competenze per indirizzo

Definizione e presentazione delle competenze; Ai corsisti sarà richiesto di creare una progettazione triennale per indirizzo delle competenze sviluppate in alternanza; confronto sul forum delle programmazioni prodotte

#### MODULO 3: Pianificazione dei percorsi

Strumenti utili alla pianificazione dei singoli percorsi di ASL attraverso esempi di progetti realizzati; ai corsisti sarà richiesto di pianificare un percorso attraverso strumenti e modelli forniti. Il lavoro sarà condiviso sul forum per confrontarsi con il relatore e con i colleghi

È possibile richiedere un servizio di consulenza ad hoc per la supervisione di un progetto specifico

#### MODULO 4: Progettazione delle competenze di un percorso

Strumenti e esempi per la progettazione delle competenze di un percorso. I corsisti potranno realizzare una bozza di progettazione del percorso pianificato nel modulo precedente, Seguirà confronto sul forum

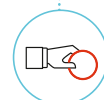
#### MODULO 5: Verso l'Esame di Stato: la valutazione e la certificazione

La valutazione: quando, chi e come si valuta; modelli e strumenti per la valutazione e la certificazione delle competenze degli studenti con riferimento al nuovo Esame di Stato. I corsisti creeranno una griglia di valutazione che sarà discussa con il relatore



### Costo e modalità di iscrizione: 90 euro

È possibile acquistare utilizzando la carta del docente, carta di credito o bonifico. Pacchetti di licenze di accesso al corso sono acquistabili da parte della scuola







# Giochi matematici

Il **gioco matematico** può rappresentare un potente alleato del docente come **leva motivazionale** all'apprendimento. Integrato nella programmazione didattica, permette di creare situazioni di apprendimento significative. Stimola il coinvolgimento diretto degli allievi e attiva reali processi matematici. Il contesto di apprendimento informale crea condizioni favorevoli per mettere a fuoco concetti, sviluppare discussioni e **consolidare e verificare competenze**.

## Priorità strategica (Piano 2016/19):

Didattica per competenze e innovazione metodologica



**Destinatari:** Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado (sono previsti percorsi differenziati per i due gradi scolastici)



## Formatore:

**Giorgio Bolondi**, docente di Didattica della Matematica presso Libera Università di Bolzano

**Tutor:** Esperti e ricercatori in Didattica della Matematica di ForMath Project



**Durata:** 6 moduli per un impegno totale di 25 ore. Il corso si sviluppa nell'arco di 4 mesi



**Avvio del corso:** Marzo e Ottobre 2018

### Traguardi di competenza:

- Integrare il gioco nel curriculum scolastico e nella pratica didattica in classe
- Saper gestire e motivare la classe creando un contesto di apprendimento informale, attivando processi di cooperative learning
- Supportare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo dello studente
- Sviluppare le competenze matematiche richieste dalle Indicazioni Nazionali e in ottica di preparazione alle prove INVALSI
- Sapere utilizzare il gioco in ottica inclusiva: adatto per i diversi Bisogni Educativi Speciali ma anche per lo sviluppo delle "eccellenze"



### Metodologia di lavoro:

- Forte carattere di interazione, con il supporto di un tutor
- Partecipazione attiva del docente, che diventa attore del processo formativo
- Lavoro collaborativo sotto la supervisione degli autori



### Articolazione formativa:

Il corso è organizzato in 6 moduli che prevedono:

- Videolezioni
- Animazioni e presentazioni di approfondimento teorico
- Giochi pronti per l'uso in classe sulla LIM
- Momenti per la rielaborazione personale e confronto sul forum



### Programma analitico:

#### MODULO 1: Giochi e matematica

Le modalità di insegnamento della matematica: cosa sono i giochi, perché usarli in classe, esempi di giochi

#### MODULO 2: Giochi e competenze

Inserire i giochi nel curriculum - adottarli in vista della valutazione delle competenze e delle prove INVALSI; i giochi per sviluppare le competenze argomentative degli alunni

#### MODULO 3: Giochi e valutazione

Come si usano i giochi in classe, quali processi di apprendimento attivano, quale valutazione mettere in atto; esempi di giochi di logica

#### MODULO 4: Giochi e didattica

I giochi come strumento di lavoro per la classe; esempi di giochi di probabilità

#### MODULO 5: Giochi e creatività

I giochi come strumenti per stimolare la creatività; come gli alunni risolvono i giochi; esempi di giochi su cambiamenti di registro e rappresentazione

#### MODULO 6: Giochi per tutti

Giochi per allievi in difficoltà, giochi per allievi brillanti: esempi; come adattare i giochi alle esigenze di tutti



### Costo e modalità di iscrizione: 130 euro

È possibile acquistare utilizzando la carta del docente, carta di credito o bonifico. Pacchetti di licenze di accesso al corso sono acquistabili da parte della scuola





### A chi sono rivolti?

De Agostini Scuola ha programmato per il 2018 un ciclo di **convegni gratuiti** rivolto a docenti delle scuole di tutti gli ordini e i gradi con **15 tappe** tra Nord, Centro e Sud Italia.

Un'ampia offerta che propone spunti attuali sulle nuove metodologie e tecnologie per l'insegnamento, utili a favorire un **apprendimento attivo** e una didattica appassionante, grazie al contributo di alcuni tra i **massimi esperti di didattica** (Mario Castoldi, Giorgio Bolondi, Rosetta Zan, Lerida Cisotto, Graziano Cecchinato, tra gli altri), neuroscienziati di fama internazionale e divulgatori scientifici come l'astrofisico Luca Perri.

### Come partecipare?

È possibile partecipare previa iscrizione sul sito **convegni.deascuola.it**

Al termine di ogni convegno sarà rilasciato un **attestato di partecipazione**.

I docenti di ruolo hanno la possibilità di certificare la partecipazione al convegno anche su **S.O.F.I.A.**



[convegni.deascuola.it](http://convegni.deascuola.it)

# I nostri convegni

	Napoli	<b>15/02/2018</b>
	Padova	<b>23/02/2018</b>
	Roma	<b>23/03/2018</b>

Per i docenti di Matematica della scuola primaria e secondaria di I e II grado

	Verona	<b>13/03/2018</b>
	Bari	<b>21/03/2018</b>
	Ancona	<b>05/04/2018</b>

Per i docenti di Scienze della scuola primaria e secondaria di I e II grado

	Lecce	<b>28/02/2018</b>
	Torino	<b>15/03/2018</b>
	Pisa	<b>12/04/2018</b>

Per i docenti di Lettere della scuola primaria e secondaria di I e II grado

	Pescara	<b>26/02/2018</b>
	Catania	<b>05/03/2018</b>
	Milano	<b>07/03/2018</b>

Per i docenti di Inglese della scuola secondaria di I e II grado

	Brescia	<b>21/02/2018</b>
	Formia	<b>27/03/2018</b>
	Bologna	<b>10/04/2018</b>

Per i docenti di Scienze Motorie della scuola secondaria di I e II grado

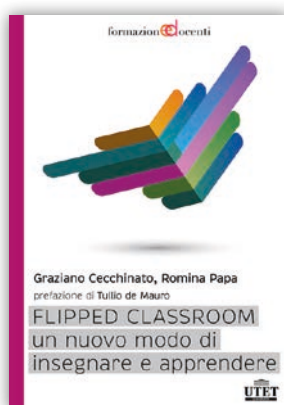


# Manuali di Formazione per docenti



## Lavorare per competenze

M. Martini



## Flipped Classroom

G. Cecchinato, R. Papa



## La valutazione formativa

L. Greenstein



## L'Alternanza Scuola-Lavoro

V. Kamkhagi



## Il Sistema Nazionale di Valutazione in Italia

D. Previtali



## Compiti autentici

M. Castoldi

## PER I DOCENTI DI MATEMATICA



### Come risolvere i problemi di matematica

G. Polya



### Il flauto di Hilbert

U. Bottazzini



### Matematica e letteratura

P. Maroscia, C. Toffalori, F.S. Tortorietto, G. Vincenzi



### Didattica della matematica

E. Castelnuovo



### Pentole, ombre, formiche

E. Castelnuovo



### Avere successo in matematica

R. Zan, A. Baccaglini-Frank

# I nostri formatori

## COMPETENZE

### Mario Castoldi

*Docente associato di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino*

Svolge attività di formazione e consulenza su problematiche didattiche e valutative in ambito scolastico. Autore di diversi volumi sui temi della didattica per competenze e della valutazione. Responsabile scientifico dell'offerta formativa di DeA Formazione, dell'area competenze sul sito [deascuola.it](http://deascuola.it) e consulente editoriale di De Agostini Scuola.

### Umberto La Rosa

*Già dirigente scolastico*

Formatore, esperto di certificazioni per competenze. Autore di testi e manuali sulla didattica e le competenze.

### Mario Martini

*Già dirigente scolastico*

Svolge attività di formazione dei docenti presso istituti scolastici del primo e del secondo ciclo. È autore del volume "Lavorare per competenze. Progettazione, valutazione e certificazione", UTET Università.

### Maurizio Muraglia

*Docente di lettere*

Esperto di processi educativi e didattici, svolge attività di formatore per docenti e dirigenti, soprattutto sui temi legati al curriculum verticale per competenze. Scrive per svariate riviste specializzate, cartacee e digitali e interviene da opinionista nell'edizione siciliana di "Repubblica" sui temi della scuola.

### Maria Rosaria Visone

*Docente di lettere*

Esperta nella didattica per competenza e in progetti per lo sviluppo delle competenze linguistiche e storico-sociali; sperimenta nuovi ambienti di apprendimento con l'ausilio delle tecnologie e produce contenuti multimediali per la didattica. È formatrice in corsi per docenti di tutti gli ordini di scuola e anche neo-assunti.

## INCLUSIONE

In collaborazione con:

## CeDisMa

Centro di Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità dell'Università Cattolica del Sacro Cuore

### Luigi d'Alonzo

*Professore ordinario di Pedagogia speciale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*  
Direttore del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e la Marginalità (CeDisMa), past president della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) e direttore della rivista scientifica «Italian Journal of Special Education for Inclusion».

### Elena Zanfroni

*Coordinatore CeDisMa*

Ricercatore di Pedagogia generale e professore aggregato di Pedagogia dell'integrazione, Progettazione delle attività educative integrate, Pedagogia delle risorse umane e Metodologia delle attività formative e speciali presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore. Presso lo stesso Ateneo è anche coordinatore delle attività di tirocinio del corso di laurea magistrale in Consulenza Pedagogica per la Disabilità e la Marginalità.

## DIGITALE

### Competenze digitali

### Massimiliano Andreoletti

*Docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore*

Dottorato in Comunicazione e Nuove Tecnologie, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano nell'ambito delle tecnologie applicate all'apprendimento. Docente e Ricercatore nell'ambito della Media Education e delle Nuove Tecnologie applicate alla formazione (ambienti per l'apprendimento in rete, comunità di apprendimento online, tutoring, knowledge management).

## Laura De Biaggi

*Docente di matematica e fisica*

Suoi particolari ambiti di interesse sono: la didattica digitale; il "coding" e il "making" come strumenti per sviluppare il "pensiero computazionale" e il Problem Solving sin dai primi anni di scuola. Ha fatto parte dei Digital Champion 2015; è stata referente Lombardia per la Europe Code Week 2015, 2016 e 2017; ha organizzato alcuni Coderdojo in provincia di Varese; ha partecipato come docente coach al laboratorio Girls Code it Better; ha tenuto diversi corsi di formazione, a nome dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Varese, rivolti agli Animatori Digitali, Team dell'Innovazione e altri docenti. È Direttore Esecutivo del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità idea.lab.

## Coding

### Andrea Ferraresso

*Consulente informatico*

Appassionato di programmazione da sempre, laureato in economia a indirizzo informatico, perfezionato in computer forensics e data protection, lavora principalmente nell'ambito delle applicazioni web based per l'industria. Fondatore di CoderDojo Fossò-Venezia, formatore e autore. Attivo nella battaglia per il superamento del digital divide come presidente dell'associazione di promozione sociale Digiveneto.

## Angelo Sala

*Ingegnere elettronico*

Ha svolto attività di project management con primarie aziende di consulenza in ambito informatico. Co-founder di CoderDojo Milano e MasterCoder.

## Flipped Classroom

### Graziano Cecchinato

*Docente presso l'Università di Padova*  
Ricercatore in Pedagogia Sperimentale nell'ambito delle Tecnologie dell'educazione, docente di "Psicopedagogia dei nuovi media" e di "Tecnologie dell'e-learning" presso la Scuola di Psicologia dell'Università di Padova. Autore, insieme a R. Papa, del manuale "Flipped Classroom: un nuovo modo di insegnare e apprendere", UTET Università.

## Maria Pia Dall'Armellina

*Docente di discipline grafiche e pittoriche*

Esperta di e-learning e Flipped Classroom

## METODOLOGIA

### Alternanza Scuola - Lavoro

#### Vanessa Kamkhagi

*Docente e referente per l'alternanza*

Formatrice e autrice di vari dossier sul tema oltre che del volume "L'alternanza in pratica", UTET, 2017

### Comunicazione

#### Barbara Laura Alaimo

*Pedagogista ed esperta di comunicazione*

Laureata in Scienze dell'Educazione, specializzata in Relazioni educative e familiari, Counselor Familiare e dell'Età Evolutiva. Si occupa prevalentemente di consulenza educativa per il singolo, la coppia e la famiglia, sostegno alla genitorialità, accompagnamento nel cambiamento. Realizza progetti per ragazzi sui temi dell'educazione alle emozioni, la prevenzione delle prepotenze e del bullismo, l'educazione ad un uso responsabile delle nuove tecnologie e la prevenzione del cyberbullismo, l'educazione all'affettività e alla sessualità. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.

### Cooperative Learning

#### Ezio Del Gottardo

*Docente presso l'Università telematica Pegaso – Napoli*

Ricercatore di Pedagogia generale e sociale, insegna Educazione degli Adulti presso l'Università telematica Pegaso – Napoli. Svolge attività di ricerca in materia di progettazione e valutazione formativa in contesti formali, non formali e informali, di strategia educativa di strada, di apprendimento esperienziale, di orientamento e counseling.

## MATEMATICA

In collaborazione con:



Società di servizi e di ricerca in Didattica della Matematica

## Giorgio Bolondi

*Docente di Didattica della Matematica presso l'Università di Bologna*

Svolge attività di ricerca e divulgazione in Didattica della Matematica.

Ha collaborato alla scrittura delle Indicazioni Nazionali per i Licei e al gruppo di lavoro per la revisione delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo. Collabora con l'INVALSI per la costruzione delle prove del Servizio Nazionale di Valutazione e per la formazione collegata alle valutazioni internazionali (OCSE-Pisa e IEA-TIMSS).

## Federica Ferretti

*ForMATH, Ricercatore e formatore in Didattica della Matematica*

## Elena Franchini

*ForMATH, Ricercatore e formatore in Didattica della Matematica*

## Alessandro Gambini

*ForMATH, Ricercatore e formatore in Didattica della Matematica*

## Alice Lemmo

*ForMATH, Ricercatore e formatore in Didattica della Matematica*

## ITALIANO

## Lerida Cisotto

*Già Professoressa di Didattica Generale e di Didattica della Lingua Italiana presso il Dipartimento FISPPA, Università di Padova*

È stata Presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e membro della Commissione di Ateneo per la formazione degli insegnanti nei corsi PAS e TFA. Svolge da anni attività di ricerca sui temi dell'apprendimento, dei metodi di insegnamento, della motivazione e delle competenze linguistiche: prima alfabetizzazione, scrittura, comprensione del testo, abilità di studio. Coordina un Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua Italiana, promotore di ricerche e iniziative di formazione in ambito nazionale. Su incarico del MIUR, ha effettuato molte attività di formazione di docenti in servizio e di dirigenti scolastici di ogni ordine e grado di scuola.





**INSEGNARE, IMPARARE, CRESCERE**



## **DeA Formazione: una proposta per lo sviluppo professionale del docente**

Percorsi formativi ad alto valore aggiunto rivolti alle SCUOLE  
e ai DOCENTI, in linea con le priorità tematiche e i principi  
del Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019.



[deaformazione.it](http://deaformazione.it)

Per maggiori  
informazioni  
[corsi@deaformazione.it](mailto:corsi@deaformazione.it)



**De Agostini Scuola è un  
Ente Formatore accreditato dal MIUR  
per la formazione del personale della Scuola  
ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 90/2003  
Prot. n. AOODGPER.6979 con decreto  
del 5/7/2013**



**Per la partecipazione alla formazione  
organizzata da De Agostini Scuola è previsto  
l'esonero dal servizio**



**Per organizzare un corso contatta il tuo  
agente di zona.  
Su [deaformazione.it](http://deaformazione.it) è possibile individuare  
agevolmente l'agenzia in funzione della  
provincia di interesse.**

**deaformazione.it**

Seguici su:



[deascuola.it](http://deascuola.it)

**ACCREDITATO M.I.U.R.**

# 2018

Via Inverigo, 2 - 20151 Milano  
corsi@deaformazione.it  
tel. +39 02 38086215

De Agostini S.p.A.  
Via Brera, 21  
20121 Milano  
tel. +39 02 380861  
relazioni.media@deagostini.it